


Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Уфимский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ

Директор Уфимского филиала  
Финуниверситета

 / Р.М. Сафуанов  
(подпись) Ф.И.О

«30» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

38.02.07 «Банковское дело»

Уфа – 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности:  
38.02.07 «Банковское дело»

Разработчик:

Резванова Э.Д.

кандидат философских наук, доцент,  
преподаватель Уфимского филиала Финуниверситета

Рецензент:

Панова Л.А.,

кандидат исторических наук  
доцент кафедры философии  
Башкирского государственного  
медицинского университета

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

Протокол от «29» 08 2022 г. № 1

Председатель ПЦК  Глуховцев В.О.

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации учебной дисциплины	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело».

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций, личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10; личностных результатов: ЛР 1-15.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за

		сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
ОК 3. Планировать и организовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Роль философии в жизни человека и общества; сущность процесса познания; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Роль философии в жизни человека и общества; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

Код ЛР	Умения	Знания
ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6,	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего	Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о

<p>ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-11, ЛР-12, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15</p>	<p>специалиста. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира. Роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Роль философии в жизни человека и общества; сущность процесса познания; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Сущность процесса познания;</p>
---	---	--

	<p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>основы научной, философской и религиозной картин мира;  об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.  Роль философии в жизни человека и общества;  основы философского учения о бытии;  об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.  Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.  Роль философии в жизни человека и общества;  сущность процесса познания;  основы научной, философской и религиозной картин мира;  об условиях формирования личности, свободе и ответ-</p>
--	--	---



		ственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины	52 ч.
в том числе:	
теоретическое обучение	36 ч.
практические занятия	6 ч.
контрольные работы	
самостоятельная работа	10 ч.
промежуточная аттестация	Диф. зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Сущность, структура и значение философии</b>			ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-10
<b>Тема 1.1. Философия, круг её проблем и роль в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала (лекция)</b> 1. Философия как вид мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия; их особенности. 2. Предмет философии. Историческое изменение предмета философии. 3. Проблема основного вопроса философии. 4. Функции философии: мировоззренческие и методологические. 5. Специфика философского знания. 6. Основные понятия философии.	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-10
	<b>Практические занятия</b> 1. Ведение конспекта 2. Участие в обсуждении вопросов, ответы на вопросы 3. Работа с литературой <b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с конспектом, учебными пособиями, словарями, с ресурсами интернета	1	
<b>Раздел 2. Основные исторические типы философского знания</b>			ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6
<b>Тема 2.1. Философия Древнего Мира</b>	<b>Содержание учебного материала (лекция)</b> 1. Философия Древней Индии.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5,

	2. Философия Древнего Китая. 3. Зарождение философии в античном мире. 4. Проблема первоначала в милетской школе 5. Роль элеатов в выявлении специфики философского знания. 6. Атомизм Демокрита. 7. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. <b>Практические занятия</b> 1. Ведение конспекта 2. Участие в обсуждении вопросов, ответы на вопросы 3. Работа с литературой <b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с конспектом, учебными пособиями, словарями, с ресурсами интернета		ОК-6
<b>Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии</b>	<b>Содержание учебного материала (лекция)</b> 1. Своеобразие философского метода Сократа. 2. Учение Платона о душе и познании. Социальная доктрина Платона. 3. Содержание философии Аристотеля. <b>Практические занятия</b> 1. Ведение конспекта 2. Участие в обсуждении вопросов, ответы на вопросы 3. Работа с литературой <b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с конспектом, учебными пособиями, словарями, с ресурсами интернета	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-9
	<b>Содержание учебного материала (лекция)</b> 1. Натурфилософские взгляды Эпикура. 2. Школа стоиков. 3. Школа скептиков (Пиррон). 4. Философия Древнего Рима. <b>Практические занятия</b> 4. Ведение конспекта 5. Участие в обсуждении вопросов, ответы на вопросы 6. Работа с литературой <b>Самостоятельная работа студентов</b>	1	
<b>Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима</b>	<b>Содержание учебного материала (лекция)</b> 1. Натурфилософские взгляды Эпикура. 2. Школа стоиков. 3. Школа скептиков (Пиррон). 4. Философия Древнего Рима. <b>Практические занятия</b> 4. Ведение конспекта 5. Участие в обсуждении вопросов, ответы на вопросы 6. Работа с литературой <b>Самостоятельная работа студентов</b>	2	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

	Работа с конспектом, учебными пособиями, словарями, с ресурсами интернета		
<b>Тема 2.4. Философия Средних веков</b>	<p><b>Содержание учебного материала (лекция)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовные, социальные и философские предпосылки возникновения средневековой философии. Основные черты и главные направления средневековой философии.</li> <li>2. Августин Блаженный - выразитель основных идей патристики.</li> <li>3. Особенности средневековой схоластики.</li> <li>4. Спор номиналистов и реалистов об универсалиях.</li> <li>5. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластической философии.</li> <li>6. Дунс Скот и Уильям Оккам.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение конспекта</li> <li>2. Участие в обсуждении вопросов, ответы на вопросы</li> <li>3. Работа с литературой</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <p>Работа с конспектом, учебными пособиями, словарями, с ресурсами интернета</p>	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9
<b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени</b>	<p><b>Содержание учебного материала (лекция, практическое занятие)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антропоцентризм и гуманизм философской мысли Возрождения.</li> <li>2. Флорентийские неоплатоники. Кульминация гуманистического антропоцентризма у Джованни Пико дела Мирандолы.</li> <li>3. Гуманизм Эразма Роттердамского и его трактовка свободы.</li> <li>4. Мистический пантеизм Николая Кузанского и Джордано Бруно как смена основополагающей парадигмы средневековья.</li> <li>5. Социальные утопии эпохи Возрождения.</li> <li>6. Этико-социальные воззрения М. Монтеня.</li> <li>7. Эмпиризм и рационализм - главные направления философии Нового времени.</li> <li>8. Ф. Бэкон - родоначальник эмпиризма в философии Нового времени. Критика «идолов» познания. Индукция как доминирующий метод познания мира.</li> <li>9. Рационализм Р. Декарта. Учение о врожденных идеях.</li> <li>10. Сенсуализм Дж. Локка.</li> </ol>	4	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10

	<p>11. Рационализм Г. Лейбница в теории познания.  12. Пантеизм Б. Спинозы.  13. Субъективный идеализм Дж. Беркли.  14. Роль французского Просвещения в создании идеологии французской буржуазной революции. Материалистические тенденции во французском Просвещении.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Ведение конспекта  2. Участие в обсуждении вопросов, ответы на вопросы  3. Работа с литературой</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b>  Работа с конспектом, учебными пособиями, словарями, с ресурсами интернета</p>	2	
<p><b>Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала (лекция)</b></p> <p>1. Два периода в философском творчестве И. Канта: докритический и критический. Основные работы Канта и их проблематика. Категорический императив Канта.  2. Натурфилософия Шеллинга.  3. Объективный идеализм Гегеля, категории как этапы развития абсолютной идеи. Свобода как исходная и центральная категория гегелевской социальной философии.  4. Единство человека и природы в антропологическом материализме Л. Фейербаха.  5. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития.  6. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание.  7. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Ведение конспекта  2. Участие в обсуждении вопросов, ответы на вопросы</p>	2	<p>ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-10</p>

	<p>3. Работа с литературой</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <p>Работа с конспектом, учебными пособиями, словарями, с ресурсами интернета</p>		
<b>Тема 2.7. История русской философии</b>	<b>Содержание учебного материала (лекция, практическое занятие)</b>	2	ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-9
	<p>1. Проблема смысла истории и места и роли России в мировом историческом процессе. Славянофильство и западничество. Разработка славянофильских идей в творчестве А. С. Хомякова и И. В. Киреевского. Суть «западничества» А.И. Герцена, В. Г. Белинского, Н. Г. Чернышевского.</p> <p>2. Философские воззрения великих русских писателей - Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.</p> <p>3. «Философия общего дела» Н. Федорова.</p> <p>4. Философия «всеединства» В. Соловьева.</p> <p>5. Экзистенциально-религиозная философия Н. Бердяева.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<p>1. Ведение конспекта</p> <p>2. Участие в обсуждении вопросов, ответы на вопросы</p> <p>3. Работа с литературой</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <p>Работа с конспектом, учебными пособиями, словарями, с ресурсами интернета</p>	1	
<b>Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии</b>	<b>Содержание учебного материала (лекция, практическое занятие)</b>	4	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-10
	<p>1. Философия С. Кьеркегора.</p> <p>2. Мир как воля и представление А. Шопенгауэра.</p> <p>3. Философия жизни Ф. Ницше. «Воля к власти» и идеал «сверхчеловека». «Имморализм» и критика морали.</p> <p>4. Феноменология Э.Гуссерля.</p> <p>5. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера.</p> <p>6. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<p>1. Ведение конспекта</p> <p>2. Участие в обсуждении вопросов, ответы на вопросы</p> <p>3. Работа с литературой</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p>	1	







знания	<p>1. Познание как философская проблема. Познанное и непознанное. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Формы чувственного и рационального познания. Рассудок и разум. Интуиция и творчество. Соотношение сознательного и подсознательного в познании.</p> <p>2. Истина и заблуждение. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины.</p> <p>3. Специфика научного познания в его соотношении с обыденным познанием. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Их отличительные признаки. Научная картина мира. Философские основания науки. Общелогические методы научного познания. Научные методы эмпирического исследования. Научные методы теоретического исследования. Сциентизм в науке и пути его преодоления. Этика ученого.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Ведение конспекта</p> <p>2. Участие в обсуждении вопросов, ответы на вопросы</p> <p>3. Работа с литературой</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <p>Работа с конспектом, учебными пособиями, словарями, с ресурсами интернета</p>	2	ОК-4, ОК-6, ОК-9
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Самостоятельная работа		10	
Всего		52	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП): учебный кабинет дисциплины «Основы философии»,

оснащенный оборудованием: учебные столы, стулья, доска, стол учителя, карточки тестов, заданий для самостоятельных работ, для обязательной контрольной работы, вопросы для проведения итогового контроля, мультимедийные презентации по темам,

техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование (видеопроектор).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

##### **Основная литература**

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М., 2018.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2018.
3. Лавриненко А.Н. Основы философии: учебник и практикум / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. – М.: ЮРАЙТ, 2017.
4. Философия. В 2 т. Т.1. История философии: учебник и практикум / под ред. В.Н. Лавриненко (и др.). – М.: Юрайт, 2019.
5. Философия. В 2 т. Т.2. Основы философии: Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум / под ред. В.Н. Лавриненко (и др.). – М.: Юрайт, 2019.
6. Кохановский В.П. Основы философии: учебник (СПО) / В.П. Кохановский под ред., Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. – М.: КноРус, 2020.

##### **3.2.2. Электронные ресурсы**

1. <http://philosophy-ru.ru>
2. <http://filosof.historic.ru>
3. <http://www.filosofa.net>
4. <http://philosophy.allru.net>
5. <http://www.biblio-online.ru>
6. <http://www.znanium.com>

### 3.2.3. Дополнительные источники

Горелов А.А., Горелова Т.А. Основы философии. Учебное пособие. – М.: Кнорус, 2019.

Хрестоматия по философии. В 2 ч. Часть 1.: учебное пособие / под ред. А.Н. Чумакова. – М.: Юрайт, 2019.

Хрестоматия по философии. В 2 ч. Часть 2.: учебное пособие / под ред. А.Н. Чумакова. – М.: Юрайт, 2019.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно и самостоятельно использовать терминологию и методологию представленной научной дисциплины;</li><li>- мыслить самостоятельно и творчески, ориентироваться в огромном потоке научной, социально-политической информации;</li><li>- излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;</li><li>- ориентироваться в вопросах развития человеческой личности;</li><li>- оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей;</li></ul>	<p>Оценки «5» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой по дисциплине «Основы философии».</p> <p>Оценка «4» выставляется обучающемуся, владеющему основными терминами дисциплины «Основы философии», показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению в ходе дальнейшей учебной работы.</p> <p>Оценки «3» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание учебно-</p>	Контрольная работа, устный опрос, семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>- решать свои непосредственные профессиональные задачи с учетом самооценки человеческой личности;</li> <li>- видеть перспективу развития человечества и пути решения глобальных проблем современности.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления философии;</li> <li>- категориальный аппарат философии, понимать смысл мировоззренческой и методологической функции философии;</li> <li>- основные философские проблемы бытия, развития, сознания, познания, социальной структуры и динамики общества;</li> <li>- роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы;</li> <li>- структуру и методы научного познания;</li> <li>- смысл взаимоотношения биологическо-</li> </ul>	<p>программного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы. Оценка «3» выставляется студентам, допустившим погрешности в устном опросе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка «2» выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки при устном ответе на вопросы, предусмотренные программой.</p>	
--	--	--

<p>го и социального начал в человеке, отношения человека к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;</li> <li>- глобальные проблемы современности;</li> <li>- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</li> </ul>		
---	--	--